

Самооценка

КГУ "Озерная общеобразовательная школа отдела образования Костанайского района" Управления образования акимата Костанайской области за 2025-2026 учебный год

Наименование организации образования, местонахождение(юридический адрес и адрес фактического местонахождения):	Индекс: 111113 Костанайский р-он С Озерное, ул. Пушкина 52 Тел.: 66-5-90 КГУ "Озерная общеобразовательная школа отдела образования Костанайского района" Управления образования акимата Костанайской области.
Контактные данные юридического лица (телефон, электронная почта, web-сайт)	Телефон: 87145566590 Почта: ozernay-ssh@edu.kz web-сайт: http://ozernayschool.wixsite.com/pushkina-kz
Контактные данные представителя юридического лица (ФИО руководителя и данные приказа о назначении на должность)	Дускулова Гульнар Чайхисламовна (в должности с 11.02.2025 г.) Телефон:
Правоустанавливающие и учредительные документы	№ 157-1937-08-ГУ БИН 970140001666
Разрешительные документы	KZ45LAA00025290 от 10 марта 2021 г

Обучение в школе ведется на основании Государственного общеобязательного стандарта начального и основного среднего образования, общего среднего образования, утвержденного приказом Министра Просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348.

-рабочий учебный план школы разработан в соответствии с типовыми учебными планами начального, основного среднего и общего среднего образования, требованиями ГОСО.

-расписание уроков составляется в соответствии с Приказом Министра здравоохранения РК от 5 августа 2021 г № ДСМ -76 Об утверждении Санитарных правил «Санитарно – эпидемиологические требования к объектам образования».

-недельная учебная нагрузка не превышает норм, указанных в приложении к настоящим Санитарным правилам.

-освоение базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента осуществлялось в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115.

- Для реализации инклюзивного образования, созданы все необходимые условия для обеспечения возможностей получения качественного, доступного образования ученикам с особыми образовательными потребностями.

-организованы занятия факультативов вариативного компонента и факультативных курсов по выбору, осуществляемые в соответствии с ТУП. В результате обучающиеся показывают результаты на интеллектуальных олимпиадах и конкурсах.

-учебный курс по ОБЖ проводится согласно приказу МОН РК от 31 октября 2018 года № 604 с изменениями и дополнениями приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года №348 в учебное время в 1-4 классах через предмет «Познание мира», в 5-9 классах – «физическая культура», в 10-11 классах – «НВПТ».

- учебная программа по ПДД проводится согласно приказу МОН РК от 31 октября 2018 года № 604 с изменениями и дополнениями приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года №348 за счет классных часов на отдельной странице классного журнала с указанием даты и темы занятия.

Критерии к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся начального, основного среднего и общего среднего образования:

- соответствует и соблюдается общий объем учебной нагрузки обучающихся, составляющей инвариантный и вариативный компоненты, а также недельной и годовой учебной нагрузки по классам, установленной ТУП;
- соблюдаются требования к делению классов на группы, в том числе с учетом особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках инклюзивного образования.

1. По Дошкольному воспитанию и обучению.

1.1. Контингент воспитанников ДО на конец 2025-2026 учебного года

Контингент воспитанников дошкольных классов и мини-центра (с **полным днём пребывания**) при КГУ «Озёрная общеобразовательная школа отдела образования Костанайского района» Управления образования акимата Костанайской области

Количество детей мини-центра на конец года - 21 воспитанник.

Количество детей мини-центра переведенных в другую возрастную группу 10.

Количество детей выпущенных из мини-центра 11.

В дошкольных классах выпустились 17 детей.

Количество детей нового набора мини-центр 33 (15 гос.яз, 18 рус.яз)

Количество детей нового набора дошкольных классов 20 (5 гос.яз, 15 рус.яз)

Анализ кадрового потенциала:

В ДО при КГУ «Озёрная общеобразовательная школа отдела образования Костанайского района» Управления образования акимата Костанайской области в 2025-2026 учебном году осуществляли педагогическую деятельность 9 педагогов: 6 воспитателей, 1 педагог казахского языка, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физическому воспитанию, 1 педагог-психолог (совместитель).

Педагоги дошкольного образования имеют педагогическое или профессиональное образование по соответствующему профилю, из них 5 педагогов имеют высшее образование, из них 1 педагог имеет - высшее дошкольное образование.

В ДО 9 педагогов имеют квалификационную категорию, из них:

педагог-эксперт – 4, педагог модератор-5.

Один воспитатель аттестуется в 2026 году на педагога-исследователя.

Все педагоги прошли своевременно курсы повышения квалификации.

Качественный состав педагогических кадров ДО

Качественный состав педагогов – 72 %

Учебный год	Всего педагогов	Образование	
		Высшее	Среднее специальное
2025-2026	9	5/56%	4/44%

Учебный год	Всего педагогов	Квалификационная категория				
		Педагог	Педагог - модератор	Педагог - эксперт	Педагог – исследователь	Педагог-мастер
2025-2026	9	0	5/56%	4/44%	0	0

Количество воспитателей, подавших документы на аттестацию в 2026 году – 1.

Вариативный компонент

В 2025-2026 учебном году вариативный компонент в мини-центре и дошкольных классах не проводился (данная программа рекомендательного характера)

Итоги мониторинга

Для получения информации об эффективности образовательного процесса, а также отслеживания динамики развития каждого ребенка, в мини-центре и дошкольных классах проводится мониторинг по усвоению содержания Типовой программы на основе диагностики (стартовый – в сентябре, промежуточный – в январе и итоговый – в мае).

Цель: определить уровень усвоения ребенком содержания Типовой программы.

Метод получения результатов мониторинга: наблюдение, которое проводится в течение учебного года, где педагог отслеживает развитие ребёнка в естественной обстановке, в повседневной жизни.

Мониторинг проводился по направлениям: физическое воспитание; коммуникативные навыки; познавательные и интеллектуальные навыки, навыки исследовательской деятельности; творческие навыки, социально-эмоциональные навыки.

Результаты стартового, промежуточного и итогового мониторинга 2025-2026 учебный год внесены в «Лист наблюдений». На основании полученных данных мониторинга, для обеспечения индивидуального подхода, на каждого воспитанника мини-центра и дошкольных классов заполнены «Индивидуальные карты развития ребенка».

Результаты стартового мониторинга:

Всего обследовано на начало года – 37 воспитанника (что составляет 100 %)

№	Наименование группы	Количество детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	Разновозрастная группа мини-центра (дети 3х лет)	8	0 %	35 %	65 %
	Разновозрастная группа мини-центра (дети 4х лет)	11	0 %	49 %	51 %
2	Дошкольный класс (дети 5-6 лет)	18	0 %	44 %	56%

Результаты промежуточного мониторинга:

Всего обследовано – 39 детей (что составляет 100 %)

№	Наименование группы	Количество детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	Разновозрастная группа мини-центра (дети 3х лет)	10	0 %	52 %	48%
	Разновозрастная группа мини-центра (дети 4х лет)	11	2 %	69 %	29 %
2	Дошкольный класс (дети 5-6 лет)	18	21 %	51 %	28 %

Результаты итогового мониторинга:

Всего обследовано на конец года – 38 детей (что составляет 100 %)

№	Наименование группы	Количество детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	Разновозрастная группа мини-центра		44 %	46 %	10 %

	(дети 3х лет)	10			
	Разновозрастная группа мини-центра (дети 4х лет)	11	65 %	22 %	13 %
2	Предшкольный класс (дети 5-6 лет)	17	46 %	35 %	9%

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце 2025 - 2026 учебного года показывает рост усвоения детьми ТУП, то есть прослеживается положительная динамика развития детей ДО по всем направлениям. Знания и навыки, полученные детьми в ходе образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности.

Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения, навыки.

Образовательная деятельность в ДО реализуется на достаточном уровне. Очевиден положительный результат проделанной работы.

Материалы детей с ООП

В мини-центре в 2025-2026 учебном году детей с ООП не было.

В предшкольном классе в 2025-2026 учебном году обучался один воспитанник с ООП – Серік Абылайхан Асхатұлы, 08.04.2019 года рождения, заключение ПМПК от 25.08.2025 года

1.2.Контингент учащихся в школе.

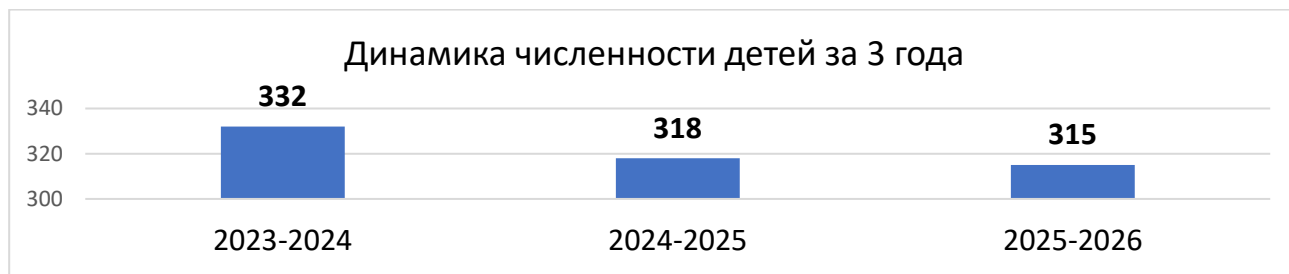
На начало года в школе в КГУ «Озерная общеобразовательная школа» было сформировано 24 класс-комплектов в количестве 304 человек, из них – 146 девочки. В течение года прибыли 21 учащихся и выбыли 10 учащихся. На конец года численность составила -315 учеников. Динамика положительная, увеличение количества обучающихся на 11 детей.

	Число обучающихся на начало четверти	Прибыло	Выбыло	Число обучающихся на конец четверти
Классы с государственным языком обучения	89	10	5	94
Классы с русским языком обучения	215	11	5	221
Итого	304			315

В прошлом году на конец года было 318 учеников по школе, из них в классах с государственным языком обучения – 89 детей, в классах с русским языком обучения – 229. Отрицательная динамика – 3 человека. Уменьшение детей произошло из-за количества выбывших выпускников в 9 классах (50 человек) и прибывших в 1 класс (27 детей). Благодаря положительной динамике прибывших учащихся количество учеников остается стабильным.

На основании приказа МОН РК № 130 от 06.04.2020 года «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организацией среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы», ведутся личные дела учащихся. Личные дела всех учащихся пронумерованы и зарегистрированы в алфавитной книге. Документация по ведению личных дел учащихся ведется в соответствии с номенклатурой дел школы. Алфавитная книга прошита, пронумерована, скреплена печатью школы. Книга приказов движения учащихся ведется на казахском и русском языках.

Основная причина движения учащихся – смена места жительства. Фамилия, имя учащегося заносится в алфавитную книгу на основании приказа о прибытии. При выбытии из школы личное дело выдается родителям учащегося при наличии талона о прибытии в другую школу и их заявления.



Мониторинг движения контингента показывает снижение численности детей в течение трех лет.

Количественный состав контингента обучающихся:

№	Структура контингента	Начальная школа		Основная школа		Средняя школа		Всего школе		по
		общее количество классов	количество обучающихся	общее количество классов	количество обучающихся	общее количество классов	количество обучающихся	общее количество классов	количество обучающихся	
	общеобразовательные классы	8	97	12	168	4	50	24	315	

Количество переведенных с 1-4 класс составляет 97 человек. По итогам промежуточной аттестации 5-8, 10-х классов количество переведенных в последующие классы составляет 175 учащихся. Количество выпускников 9-х классов – 25 человек, из них Аттестат с отличием -2 выпускника. Количество выпускников 11-х классов – 18 человека, из них на Аттестат с отличием -1 человек, на Аттестат Алтын белгі 1 выпускница. Количество освобожденных от итоговой аттестации -2 человека (полный пакет документов для освобождения от итоговой аттестации собран на каждого обучающегося).

2. Анализ кадрового потенциала в школе:

Кадровый потенциал школы в течение ряда лет изменялся, но в целом оставался стабильным, достигшим достаточного уровня профессионализма и ответственности за результаты своего труда. В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников.

На начало 2025-2026 учебного года количество педагогических работников согласно штатному расписанию составляет 42, в том числе - 1 педагог-психолог, 1 социальный педагог. В данном учебном году школе выделена 1 ставка педагога-логопеда, т.к. в школе есть дети с нарушениями речи.

Количество педагогов связано с количеством контингента обучающихся, делением классов на подгруппы на уроках казахского и английского языков, информатики, художественного труда.

Количественный и качественный состав педагогических кадров

По образованию:

Учебный год	Количество учителей-предметников	С высшим образованием	Со средним Специальным
2025-2026	39	37	2

По педагогическому стажу педагогических работников:

На начало 2025-2026 учебного года:

- 2 учителя имеют педагогический стаж от 0 до 4 лет,
- 3 учителей имеют стаж работы от 5 до 10 лет,
- 3 учителей имеют стаж работы от 11 до 20 лет,
- 14 учителей имеют стаж работы от 21 до 30 лет,
- 20 учителей имеют педагогический стаж свыше 30 лет, что свидетельствует об опытности учителей.

Сведения о педагогах, работающих на условиях совместительства, и их учебных нагрузках:

№	ФИО	Предмет	Дата приема	Дата увольнения	Нагрузка
1	Ляшенко Инна Алексеевна, педагог-исследователь	Учитель химии (с русским языком обучения)	02.09.2025	28.08.2026	8
2	Тнимбаев Диаз Серикбаевич, педагог-эксперт	Учитель физики (с русским языком обучения)	02.09.2025	28.08.2026	10
3	Алахвердиева Людмила Григорьевна, без категории	Учитель математики (с русским языком обучения)	02.09.2025	28.08.2026	22
4	Деримедведь Юлия Ивановна, педагог-модератор	Учитель музыки	02.09.2025	28.08.2026	6

Сведения о прохождении аттестации руководителей государственной организации образования один раз в три года:**Данные по административно-управленческому персоналу (АУП):**

№	Ф.И.О.	Должность	Год рождения	Образование	Стаж педагогический	Стаж административный	Категория
1	Дускулова Гульнар Чайхисламовна	Руководитель	20.05.1968	высшее	33,9	15	-
2	Борамбаева Алмаш Мылтыкбаевна	Заместитель руководителя по УР	08.05.1975	высшее	31,9	6	Зам.руководителя второй квалификационной категории, педагог-исследователь казахского языка и литературы
3	Карева Наталья Яковлевна	Зам.руководителя по УР	10.03.1975	высшее	31,9	3,9	Зам.руководителя третьей категории, педагог-исследователь начальных классов
5	Ильина Наталья Владимировна	Зам.руководителя по ВР	01.12.1977	высшее	21,9	9,9 лет	Зам.руководителя второй категории, педагог-эксперт биологии

6	Шокаева Айжан Асылбековна	Зам.руководителя по ВР	18.02.1996	высшее	9,9	1,9	Без категории, педагог-эксперт казахского языка и литературы
8	Редкоус Сергей Алексеевич	Зам.рук. по АХЧ	31.05.1968	средне-техн.	37,9	2,6	

- Средний педагогический стаж администрации – 28 лет
- Средний стаж работы в данной должности – 7
- Средний возраст составляет – 49 лет

Сведения о повышении/подтверждении уровня квалификационной категории педагогами не реже одного раза в пять лет

На январь 2025-2026 учебного года в школе работают 8 учителей (48,7 имеющих категорию «педагог-исследователь» и 11 «педагог-эксперт» и 14 учителей имеют категорию педагог -модератор.

Аттестация /категории	всего	Педагог -мастер	Педагог - исследователь	Педагог - эксперт	Педагог-модератор	б/к	% (педагог-исследователь, педагог-эксперт)
2025-2026	39	0	8	11	14	6	48,7 %

В текущем году 10 педагогов участвуют в процедуре аттестации, из них подтверждение 0 педагогов, получение- 4. По плану – 10, досрочно - нет. Освобождены от сдачи ОЗП – 0 человек, прошли ОЗП – 6 педагога, ждут вторую попытку сдачи ОЗП -4 учителя. Протокольное решение на платформе Ыстаз вынесено 2 педагогам, из них присвоена категория педагог-модератор; 1 педагог -эксперт, 1 педагог-исследователь, 2 педагог-модератора (причина в недостаточном количестве баллов при сдаче ОЗП).

3 педагога ждут решения по категории педагог-исследователь, 1 педагог ждет решение по категории педагог-эксперт.

3. Вариативный компонент.

Количество часов для освоения базового содержания общеобразовательных предметов вариативного компонента выполнено в полном объеме согласно РУП школы и данные в электронной базе BilimClass. В 2025-2026 учебном году часы вариативного компонента отводились на следующие предметы: в 5–11 классах — курс.

Цель курса: формирование конкурентоспособной личности, обладающей компетенциями глобальной гражданской ответственности. Содержание курса предполагает развитие навыков исследования и поиска необходимой актуальной информации, критического осмысления и рефлексии, коммуникативных компетенций.

Объем учебной нагрузки Типовой учебной программы курса «Глобальные компетенции» составляет в:

- 5-8 классах – 0,5 часа (один раз в две недели), 17 часов в учебном году
- 9 классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году
- 10-11 классах – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году.

Курс с нагрузкой 0, 5 часов проводится 1 раз в две недели.

Часы вариативного компонента в начальных классах с казахским языком обучения: 1 класс «Сандар әлемі», 2 класс «Сахна -қозғалыс пен шығармашылық мекені», «Ұлттық ойын», в 3 классе «Шахмат», «Ойын-денсаулық кепілі».

В начальных классах с русским языком обучения выделен 1 час вариативного компонента во 2 классе «Исследовательская лаборатория «Экспериментариум».

Типовой учебный план общего среднего образования естественно-математического направления включает часы вариативного компонента в 10 классе с казахским языком обучения «Қызықты химия» и в 11 классе- «Экология негіздері».

В 11 классе с русским языком обучения «Общая цитология» и в 10 классе “Сұңқар”. Цель курса: формирование конкурентоспособной личности, воспитание чувства патриотизма, обладающей компетенциями глобальной гражданственности. Содержание курса предполагает развитие навыков исследования и поиска необходимой актуальной информации, критического осмысления и рефлексии, коммуникативных компетенций.

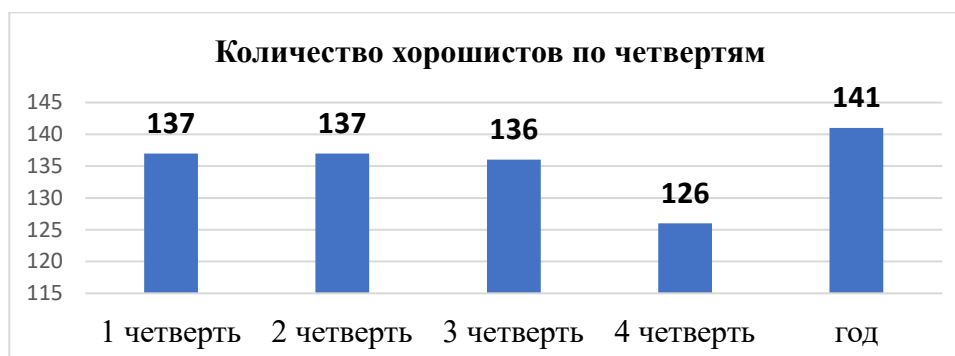
№	Язык обучения	Инвариантная учебная нагрузка (часы)	Вариативная нагрузка (часы)	Язык обучения	Инвариантная учебная нагрузка (часы)	Вариативная нагрузка (часы)
2025-2026 учебный год						
	1А	18,5	1	1Б	20,5	0
	2А	22	2	2Б	23	1
	3А	25	1	3Б	26	0
	4А	25	1	4Б	27	0
	5А	28	0,5	5Б	29	0,5
				5В	29	0,5
				5Г(корр.кл)	27	0,5
	6А	28	0,5	6Б	29	0,5
	7А	31	0,5	7Б	32	0,5
	8А	32	0,5	8Б	33	0,5
	9А	33	1	9Б	34	1
	10А	32	3	10Б	34	2
	11А	32	3	11Б	34	2

4. Итого мониторинга качества образования.

Сравнительная таблица показывает стабильную динамику увеличения процента качества знаний и успеваемости за период 2025-2026 учебного года.

Четверть	Качество
1 четверть	58,9%
2 четверть	57,9%
3 четверть	57%
4 четверть	53,8%
Год	59%





Отличников -29 (по итогам прошлого года 33). Отрицательная динамика на 4 человека.
Хорошистов – 141 (по итогам прошлого года 145). Отрицательная динамика на 4 человека.

Качество – **59%**, на конец прошлого года – 59%, на конец 2023-2024 года 58,4 %. Динамика с прошлым годом стабильная.

В 4 четверти наблюдается значительное понижение качества знаний. Причины в прибытии 2 учениц в 7б класс с низким уровнем знаний. Снижение интереса обучающихся к учебному процессу, у 6 детей по итогам четверти одна оценка «3» по предметам.

Качество и успеваемость за год в разрезе классов:

В разрезе звеньев	Всего	Отличников	Хорошистов	Качество	
2-4	70	10	34	62,9% 60,5% В прошлом году -60,5% (23-24г-65%)	2- 70%
					3- 58,3%
					4- 61,5%
5-9	168	17	75	54,8% В прошлом году 59% (23-24г-56,5%)	5- 54,7%
					6- 64%
					7- 57,6%
					8- 46,9%
10-11	50	2	25	66% В прошлом году 56,1% (23-24г-54,2%)	9- 52%
					10- 58%
2-11	288	29	141	59%	11- 52,8%

Общее качество по звеньям составило во 2-4 классах –62,9% (60,5%), повышение качества в сравнении с прошлым годом на – 2,4%. В 5-9 классах –54,8%% (59%), понижение качества на 4,2%. В 10-11 классах – 66% (56,1%), повышение качества на 9,9%.

Общее по школе за год 2025-2026 учебного года – 59%, динамика качества в сравнении с прошлым годом стабильная (59%).

Низкое качество по итогам года показали 5г, 8б классы.

По итогам года есть 2 ученика с одной оценкой «3» - Токарев И., 4б класс (предмет английский язык), Жармуханбетов Т., 5в класс (предмет информатика)

С одной оценкой «4» - Рахимжанова Т. -2 «Б» класс (русский язык)

5. Достижения учителей.

Профессиональное совершенствование педагогических кадров обеспечивается посредством внедрения современных интернет-технологий, включая участие в вебинарах, дистанционных образовательных программах и заседаниях районных методических объединений. Существенное значение для повышения педагогического мастерства имеет работа по выявлению и систематизации передового педагогического опыта. В 2025-2026 учебном году данная деятельность осуществлялась посредством следующих мероприятий:

- Участие в конкурсах профессионального мастерства.
- Представление опыта работы на педагогических советах и заседаниях методических объединений.
- Проведение открытых уроков.
- Публикация методических материалов в средствах массовой информации и специализированных педагогических изданиях.
- Формирование базы методических разработок педагогического коллектива образовательной организации.

Представление собственного педагогического опыта является неотъемлемой частью профессиональной деятельности учителя, предоставляя возможность для обобщения и анализа практической работы, а также для обмена методическими находками и приемами в области формирования учебных навыков. Конкурсы педагогического мастерства выступают в качестве одной из форм такой презентации.

В марте прошла XIII региональная научно-практическая конференция педагогов имени Т. Е. Даулетбаева г.Костанай, в которой Карева Е. И. и Бовтало О. А. заняли 1 место, Абенова Г. С. получила сертификат за участие.

Искакова Ш.М. Областная научно-практическая конференция «Методический центр» управления образования акимата Костанайской области «Культурно-просветительские ценности в воспитательном наследии Миржакыпа Дулатовича" г.Рудный, сертификат.

№	ФИО	Название конкурса (олимпиады)	Тема	Уровень	Место
1.	Жакупова И. С.	Фестиваль педагогических инновационных идей	"Бастауыш сынып окушыларына жаратылыстану пәні бойынша қарапайым модельдеу тәсілін пайдалану	Район	Грамота, 3 место октябрь, 2025г
2.	Абенова Г. С.	Фестиваль педагогических инновационных идей		Район	Сертификат октябрь, 2025г
3.	Абенова Г. С.	Республиканский конкурс «Вернисаж методических идей»	«Лучшие методические рекомендации»	Республика	Диплом 2 место октябрь, 2025г
4.	Бамбах Т. Е.	Областная олимпиада по английскому языку для педагогов		Район	Сертификат финалиста январь, 2026г
5.	Карева Е. И. Бовтало О. А.	XIII региональная научно-практическая конференция педагогов имени Т.Е.Даулетбаева	«Разработка и применение на практике учебно-методического пособия «Индивидуальный подход и доступное	Область	1 место Март, 2026г

			обучение» по русскому языку 7 класс»		
6.	Искакова Ш.М.	Областная научно-практическая конференция «Методический центр» Управления образования акимата Костанайской области «Культурно-просветительские ценности в воспитательном наследии Миржакыпа Дулатовича».	Мастер-класс	Область	Сертификат
7	Борамбаева А.М.	Республиканский семинар, УМЦ “Алтын білім кілті”, г. Астана	Выступление с докладом “Цифровая компетентность педагога: навыки XXI века”	Республика	сертификат
8	Афанасьева Е.Н.-	Республиканская олимпиада по предметам для учителей начальных классов от Международной педагогической Академии Актобе-Дарын		Республика	Диплом 1 степени

Формой представления своего педагогического опыта является и открытый урок.

Уроки проводились в рамках методических недель. Достаточно большой объем проведенных в течение 2025-2026 учебного года мероприятий свидетельствует о высоком творческом потенциале педагогического коллектива, его работоспособности и креативности.

Учитель начальных классов Жакупова И. С. и учитель географии Есмуратов Е. А. приняли участие в семинарах на уровне района, где провели открытые гостевые уроки. Жакупова И. С. провела урок по математике в ОШ №1 Заречный, Есмуратов Е. А. урок географии в школе-гимназии г. Тобыл.

На республиканском уровне приняла участие в семинаре Учебно-методический центр «Алтын білім кілті» с докладом «Цифровая компетентность педагога: навыки XXI века» учитель казахского языка и литературы Борамбаева А. М. Учитель начальных классов Жакупова И. С. представила свой урок в региональной научно-практической конференции «Исследование урока: опыт казахстанских школ» ЦПМ NIS.

В 2025-2026 году педагоги школы обобщали свой опыт через публикации в педагогических журналах, а также педагогических сборниках. Помимо представления инновационных идей, педагоги разрабатывают и проектируют уроки, которые являются основной формой образовательного процесса.

№	ФИО	Название издательства	Название статьи	Дата
---	-----	-----------------------	-----------------	------

1	Карева Е. И. Бовтало О. А.	Республиканский научно-практический журнал «Ы. Алтынсарин ізбасарлары»	«Разработка и применение на практике учебно-методического пособия «Индивидуальный подход и доступное обучение» по русскому языку 7 класс»	Ноябрь, 2025 год
2	Борамбаева А. М.	Республиканский научно-педагогический журнал «Жаңашыл педагог» «Алтын білім кілті»	«Онлайн ресурстар арқылы оқушылардың таңымдық белсенділігін дамыту»	26.12.2025г
	Абенова Г. С.	Республиканский научно-методический журнал «Жаңа Қазақстанның Ustazalemi»	«Formation of reading literacy skills in 8th grade students»	12.12.2025г
3	Аскарова Д. С.	Республиканский научно-практический журнал «Ы. Алтынсарин ізбасарлары»	«Игра как ведущий метод обучения в 1 классе. Начальные классы»	31.01.2026г
4	Жакупова И. С.	Республиканский научно-практический журнал «Ы. Алтынсарин ізбасарлары»	«Ақыл-ойды дамытуға арналған тапсырмалар жинағы»	12.02.2026г
5	Ильина Н. В.	Республиканский научно-методический журнал «Жаңа Қазақстанның Ustazalemi»	«Интеграция виртуальных лабораторий и ИИ в преподавании биологии: моделирование биологических процессов»	08.11.2025г
6	Ильина Н. В.	Международный научно-педагогический журнал «Панорама педагогических идей»	«Биологическое мышление: читаем, анализируем, действуем»	13.02.2026г

6. Достижения учащихся

Работа по выявлению одаренных детей ведется системно и непрерывно в течение всего учебного года. По итогам анализа особых успехов и достижений обучающихся, психологической диагностики в образовательных учреждениях формируются банки данных одаренных детей.

В начале учебного года составляется план работы с детьми высокой мотивации и одаренными. Традиционно учащиеся нашей школы активно принимали участие в районных, областных и республиканских олимпиадах и конкурсах

Прослеживается положительная динамика по таким предметам как английский язык, биология, химия.

Участие в предметных и творческих олимпиадах и конкурсах обучающихся школы – это итог работы педагогического коллектива с одаренными обучающимися во внеурочной деятельности, где обучающиеся могут приобретать знания шире рамок школьной программы. Основными целями и задачами данной работы являются: - создание необходимых условий для выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности; - создание необходимых условий для поддержки одаренных детей. В текущем году в КГУ «Озерная общеобразовательная школа» велась активная работа по участию детей в мероприятиях различного уровня и направления. В данном году обучающиеся школы достигли очень высоких результатов. Ученица 8 класса Григорьева Д заняла 1 место в областном этапе Республиканской предметной олимпиаде по русскому языку, в связи с чем была отобрана от области для участия в следующем этапе в г. Астана. На республиканском уровне Диана заняла 2 призовое место. Также учащаяся 8 класса Оплачкина Эльмира стала финалисткой областного тура олимпиады “I-Qanat”, но по семейным обстоятельствам не смогла участвовать на Республиканском этапе.

2025-2026 учебный год (офлайн)

№	ФИО педагога, квалификационная категория	Название конкурса, олимпиады	Фамилия и имя учащихся, класс	Место
Республиканский уровень				
1.	Карева Елена Ивановна Педагог-исследователь	Олимпиада по общеобразовательным предметам (очно)	Григорьева Диана, 8 класс	2 место
Областной уровень				
1	Алдыбергенова Жумагуль Жумабековна, педагог-исследователь	Областной робофестиваль	Балшикбаева Дарина, Бекболат Еркежан, 10 класс	3 место
2	Бамбах Татьяна Евгеньевна, педагог-модератор	Республиканская олимпиада для сельских школ	Думабекова Даяна, 11 класс	3 место
3	Искакова Шолпан Минайдаровна, педагог-эксперт	Региональная Интеллектуальная игра “Лидер XXI”	Рахметалин Ерхан, 11 класс	3 место
4	Карева Елена Ивановна Педагог-исследователь	Олимпиада по общеобразовательным предметам (очно)	Григорьева Диана, 8 класс	1 место
Районный уровень				
1	Алдыбергенова Жумагуль Жумабековна, педагог-исследователь	Робототехника «Робо сумо-15*15»	Джамбосынова Жанеля, 6 класс Жакслык Ералы, 5 класс	1 место 2 место
2	Алахвердиева Людмила Григорьевна, педагог	Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам	Шакиров Линар, 5 класс	2 место
3	Бамбах Татьяна Евгеньевна, педагог-модератор	Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам	Жумабекова Даяна, 11 класс	2 место
4	Борамбаева Алмаш Мылтыкбаевна, педагог-исследователь	Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам	Оплачкина Эльмира, 8 класс	3 место

5	Борамбаева Алмаш Мылтыкбаевна, педагог-исследователь	Республиканский конкурс НОУ	Болатова Дильназ, 9 класс	3 место
6	Дауытбаева Галя Шайкамаловна, педагог-модератор	Республиканского конкурса исследовательских работ «Зерде»	Калем Кербез, 7 класс	3 место
7	Дауытбаева Галя Шакамаловна	Республиканского конкурс НОУ	Жапбасбай Аяулым Мақсұтбек қызы, 8класс	3 место
8	Есмуратов Ержан Арманович, педагог	Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам	Оплачкина Эльмира, 10 класс	3 место
9	Байлина Эндир Байгалиновна	Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам	Шынуарбек Асхат, 7 класс	2 место
10	Ильина Наталья Владимировна, педагог-эксперт	Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам	Ниякая София, 9 класс	2 место
11	Карева Елена Ивановна Педагог-исследователь	Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам	Твердохлеб София, 10 класс Григорьева Диана, 8 класс	3 место 1 место
12	Карева Наталья Яковлевна, педагог-исследователь	Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам	Темирова Анель, 7 класс	3 место
13	Садвокасова Эльмира Сейиткановна, педагог-модератор	Республиканская предметная олимпиада по казахскому языку	Болатова Дильназ, 9 класс	3 место
14	Тасмаганбетова Алмагуль Калымтаевна, педагог-исследователь	Республиканского конкурса исследовательских работ «Зерде»	Ильина Аделина, 4 класс	1 место
15	Тнимбаев Д.С. Педагог-модератор	Республиканская предметная олимпиада по физика	Смирнов Константин, 8 «Б»	2место
16	Шокаева Айжан Асылбековна, педагог-эксперт	Республиканская предметная олимпиада по казахскому языку	Сейдахметова Сара, 10 класс	3 место

Анализ участия школьников в различных олимпиадах и конкурсах позволяет сделать вывод, что педагоги ведут подготовку учащихся на должном уровне. Для достижения более высоких результатов продолжить систематизированную организацию работы с одаренными учениками.

7. Реализация Плана ВШК

План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, завуче, заседаний МК, в приказах директора, в справках.

В первом полугодии 2025-2026 учебного года внутришкольный контроль учебной деятельности был спланирован в соответствии с анализом учебной деятельности и анализом внутришкольного контроля за 2024-2025 учебный год. В течение полугодия в школе осуществлялся мониторинг, целью которого было отслеживание и анализ успеваемости и качества образования по ступеням обучения, анализ уровня входного, промежуточного

тестирования и аттестации по предметам, выявление недостатков в работе педагогического коллектива и пути решения возникших проблем. Успешность работы коллектива школы-лицея напрямую зависела от правильной организации управления, планирования, контроля и своевременной коррекционной работы, что обеспечивалось осуществлением административного контроля за качеством образования.

В течение года администрация держала на постоянном контроле работу педагогического коллектива по следующим направлениям:

- работа учителей со слабоуспевающими;
- адаптация обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов;
- контроль за посещаемостью и успеваемостью детей «группы риска»
- контроль состояния преподавания предметов в начальной школе, в 5-9-х классах, в 10-11-х классах;
- контроль деятельности педагогов по работе с детьми с особыми образовательными потребностями;
- учебно-исследовательская деятельность учащихся и педагогов.

Особое значение в деятельности школы уделялось совершенствованию форм и методов организации урока. Основные направления посещения и контроля уроков: формы и методы, применяемые на уроках; активизация познавательной деятельности учащихся; состояние преподавания предмета; соблюдение требований к уровню подготовки учащихся и к методике проведения современного практико-ориентированного урока; методика проведения урока с точки зрения компетентностного подхода, развития функциональных качеств личности, формирование функциональной грамотности школьников через применение дифференцированного подхода и организацию повторения изученного материала; организация работы в выпускных классах по повторению и систематизации знаний и умений учащихся в рамках подготовки к ЕНТ с использованием информационно-коммуникативных технологий и компетентностно-ориентированных заданий; организация системной работы со слабоуспевающими учащимися в рамках подготовки к ЕНТ и МОДО. Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке согласно плану ВШК. Руководитель школы Дускулова Г.Ч. за 9 месяцев работы посетила 72 урока. Заместитель директора по УР Борамбаева А.М. посетила 72 уроков, заместитель директора по УР Карева Н. Я. посетила 36 уроков. Заместители директора по ВР Ильина Н.В. 72 и 36 урока и классных часа соответственно. Открытые уроки показывали педагоги, которые проходили аттестацию, а также давали открытые уроки в рамках проведения предметных недель. Всего проведено 24 открытых урока. По итогам ВШК на совещаниях при директоре заслушивались справки, с педагогами проводились беседы, обсуждались также результаты срезов, мониторинга на заседаниях МО, Методических советах.

8. Анализ промежуточной, итоговой аттестации обучающихся.

8.1. Промежуточная аттестация 5-8, 10 классах.

Промежуточная аттестация в 5-8, 10 классах проводилась с 27 по 30 мая согласно составленного графика. Промежуточная аттестация обучающихся-процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися содержания части или всего объема одной учебной дисциплины по окончании обучения.

Экзамен по казахскому языку в соответствии с пунктом 35 приказа 125 ГОСО по проводится с целью оценивания освоения обучающимися содержания программ по предмету «Казахский язык» в школах с казахским языком обучения и по предмету «Казахский язык и литература» в школах с неказахским языком обучения при завершении академического года на уровне основного среднего (5-8 классы), общего среднего (10 класс) образования в письменной и устной форме в соответствии с ГОСО (аудирование (слушание), говорение, чтение, письмо).

Время проведения экзамена определяется педагогическим советом организации образования, задания составляются педагогами с соблюдением принципов академической честности и утверждается администрацией организации образования.

Казахский язык (с казахским языком обучения):

№ п/п	Сынып	Приняли Участие	Освобож дены	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп	% кач
1.	5А	12	0	3	3	6	0	100 %	50%
2	6А	12	1	3	6	4	0	100%	75%
3	7А	12	0	2	9	1	0	100%	92%
4	8А	9	0	1	6	2	0	100%	78%
5	10А	12	0	3	9	0	0	100%	100%
	ИТОГО	57	1	12	33	12	0	100%	78%

Казахский язык и литература (с русским языком обучения):

№ п/п	Сынып	Приняли Участие	Освобож дены	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп	% кач
1	5 Б	19	0	3	7	9	0	100%	53%
2	5В	17	0	0	14	3	0	100%	82%
3	5Г	5	0	0	0	5	0	100%	0%
4	6Б	12	0	0	10	2	0	100%	83%
5	7Б	21	0	5	8	8	0	100%	62%
6	8Б	23	0	2	9	12	0	100%	48%
7	10Б	12	0	6	10	4	0	100%	80%
	ИТОГО	117	0	16	60	41	0	100%	65%

8.2. Организация и проведение итоговой аттестации учащихся

Одной из форм контроля знаний учащихся 9,11 –х классов является проведение государственной итоговой аттестации. Выпускные экзамены – это процедура, целью которой является определение степени освоения обучающимися объема учебных дисциплин, предусмотренных государственным общеобязательным стандартом соответствующего уровня образования. Материалы для экзаменационных работ (задания и схемы выставления баллов) для обучающихся готовятся Министерством образования и науки Республики Казахстан. Ежегодно в школе проводится итоговая государственная аттестация учащихся в казахских классах 9 и 11 классов. Ежегодно обязательными экзаменами в итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов являются математика, казахский язык, русский язык и история Казахстана в 11 классе. В классах с русским языком обучения 9, 11 классов являются математика, русский язык, казахский язык и литература и история Казахстана в 11 классе.

В 2025-2026 учебном году в 9-м классе обучалось 25 выпускников.

В итоговой аттестации приняли участие 6 обучающихся 9 класса (с казахским языком обучения) и 17 обучающихся 9 класса (с русским языком обучения), освоивших типовые общеобразовательные учебные программы в соответствии с требованиями приказа министра образования и науки Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования». Итоговая аттестация обучающихся 9 класса, освоивших общеобразовательную учебную программу основного среднего образования, проводится в следующих формах и в следующие сроки: письменный экзамен по казахскому языку (с казахским языком обучения) и русскому языку (с русским языком обучения) в форме эссе 8 июня 2026 года, письменный экзамен (контрольная работа) по математике (алгебре) – 29 мая 2026 года; письменный экзамен по русскому языку и литературе (с казахским языком обучения) и по казахскому языку и

литературе (с русским языком обучения) - 11 июня 2026 года; письменный экзамен по предмету по выбору – 3 июня 2026 года; При выведении итоговых оценок по предмету в 9 и 11 классах итоговая оценка выставлялась на основании результатов экзамена (по пятибалльной шкале) и четвертных оценок за учебный год (по пятибалльной шкале) в процентном соотношении 30 на 70. Округление итоговой оценки проводится к ближайшему целому.

Казахский язык (с казахским языком обучения):

№ п/п	Всего Обучающихся	Приняли Участие	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп	% кач
1.	6	6	2	1	3	0	100 %	50%

Русский язык (эссе):

№ п/п	Всего Обучающихся	Приняли Участие	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп	% кач
1.	17	17	0	10	7	0	100 %	59%

Математика (алгебра):

№ п/п	Всего Обучающихся	Приняли участие	«5»	«4»	«3»	«2»	% Усп	% кач
1.	6 (с казахским языком обучения)	6	2	1	3	0	100 %	50%
2.	17 (с русским языком обучения)	17	0	10	7	0	100%	59%

Русский язык и литература:

№ п/п	Всего Обучающихся	Приняли Участие	«5»	«4»	«3»	«2»	% Усп	% кач
1.	6 (с казахским языком обучения)	6	2	1	3	0	100 %	50%

Казахский язык и литература

№ п/п	Всего Обучающихся	Приняли Участие	«5»	«4»	«3»	«2»	% Усп	% кач
2.	17 (с русским языком обучения)	17	2	10	5	0	100%	70%

География:

№ п/п	Всего Обучающихся	Приняли участие	«5»	«4»	«3»	«2»	% Усп	% кач
1.	6 (с казахским языком обучения)	4	1	2	1	0	100 %	75%
2.	17 (с русским языком обучения)	12	2	3	7	0	100%	42%

Биология:

№ п/п	Всего Обучающихся	Приняли участие	«5»	«4»	«3»	«2»	% Усп	% кач
1.	17 (с русским языком обучения)	5	0	5	0	0	100%	100%

Английский язык:

№ п/п	Всего Обучающихся	Приняли участие	«5»	«4»	«3»	«2»	% Усп	% кач
1.	6 (с казахским языком обучения)	2	2	0	0	0	100%	100%

Предмет по выбору:

Из 6 обучающихся с казахским языком обучения, допущенных к итоговой аттестации, 4 обучающихся выбрали географию, 2 – английский язык. Из 17 обучающихся с русским языком обучения, допущенных к итоговой аттестации, 5 обучающихся выбрали биологию, 12- географию.

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ:

Все экзамены прошли в установленные сроки организованно, без нарушений.

Уровень подготовки выпускников практически стабилен. Учащиеся в большинстве случаев подтвердили годовые оценки, что говорит об ответственном отношении учащихся и учителей к подготовке к выпускным экзаменам. По итогам 2025-2026 учебного года **аттестат «с Отличием»** об окончании основного среднего образования получили 2 учащихся в классах с казахским языком обучения **Болатову Дильназ Назарбековну и Усенову Айгерим Болатовну** выписка из протокола №9 от 16.06.2026 г.

Учителям – предметникам необходимо обратить особое внимание на подготовку учащихся к экзаменам, активнее вводить тестовые технологии в систему обучения не только с целью оценки уровня усвоения материала, а главное с тем, чтобы сформировать навык работы с тестовыми заданиями, а также обратить внимание на выполнение частей В и С.

В 2025-2026 учебном году в 11 классе обучается 18 выпускников.

В итоговой аттестации приняли участие 8 учащихся (с казахским языком обучения) и 10 учащихся (с русским языком обучения), освоивших типовые общеобразовательные учебные программы в соответствии с требованиями приказа министра образования и науки Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования». Итоговая аттестация обучающихся 11 класса, освоивших общеобразовательную учебную программу общего среднего образования, проводится в следующих формах и в следующие сроки: письменный экзамен по казахскому языку (с казахским языком обучения) и русский язык (с русским языком обучения) – 9 июня 2026 года; письменный экзамен (контрольная работа) по алгебре и начало анализа – 5 июня 2026 года; устный экзамен по истории Казахстана- 2 июня 2026 года; письменный экзамен по русскому языку и литературе (с казахским языком обучения) и казахский язык и литература (с русским языком обучения) 15 июня 2026 года; письменный экзамен по предмету по выбору – 12 июня 2026 года. При выведении итоговых оценок по предмету в 9 и 11 классах итоговая оценка выставлялась на основании результатов экзамена (по пятибалльной шкале) и четвертных оценок за учебный год (по пятибалльной шкале) в процентном соотношении 30 на 70. Округление итоговой оценки проводится к ближайшему целому.

Казахский язык (с казахским языком обучения):

№ п/п	Всего Обучающихся	Приняли Участие	«5»	«4»	«3»	«2»	% Усп	% кач
1.	8	8	1	5	2	0	100 %	75%

Русский язык (с русским языком обучения):

№ п/п	Всего Обучающихся	Приняли Участие	«5»	«4»	«3»	«2»	% Усп	% кач
1.	10	10	2	6	2	0	100 %	70%

Математика (алгебра):

№ п/п	Всего Обучающихся	Приняли Участие	«5»	«4»	«3»	«2»	% Усп	% кач
1.	8 (с казахским языком обучения)	8	1	8	4	0	100 %	70%
2.	10 (с русским языком обучения)	10	1	7	2	0	100%	80%

История Казахстана

№ п/п	Всего Обучающихся	Приняли Участие	«5»	«4»	«3»	«2»	% Усп	% кач
1.	8 (с казахским языком обучения)	8	1	5	2	0	100 %	75%
2.	10 (с русским языком обучения)	10	4	5	1	0	100%	90%

Ағылшын тілі

№ п/п	Всего Обучающихся	Приняли Участие	«5»	«4»	«3»	«2»	% Усп	% кач
1.	8 (с казахским языком обучения)	2	1	1	0	0	100 %	100%

Қазақ әдебиеті:

№ п/п	Всего Обучающихся	Приняли Участие	«5»	«4»	«3»	«2»	% Усп	% кач
1.	8 (с казахским языком обучения)	1	0	1	0	0	100 %	100%

География:

№ п/п	Всего Обучающихся	Приняли Участие	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп	% кач
1.	8 (с казахским языком обучения)	5	1	0	4	0	100 %	20%
2	10 (с русским языком обучения)	10	6	4	0	0	100%	100%

Казахский язык и литература (с русским языком обучения):

№ п/п	Всего Обучающихся	Приняли Участие	«5»	«4»	«3»	«2»	% Усп	% кач
1.	10	10	1	8	1	0	100 %	90%

Русский язык и литература (с казахским языком обучения):

№ п/п	Всего Обучающихся	Приняли Участие	«5»	«4»	«3»	«2»	% Усп	% кач
1.	8	8	2	2	4	0	100 %	50%

Предмет по выбору:

Из 18 обучающихся 11 класса, допущенных к итоговой аттестации, обучающихся с казахским языком обучения выбрали географию - 5, казахская литература - 1, английский язык - 2. Обучающихся с русским языком обучения выбрали все географию- 10.

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ:

Все экзамены прошли в установленные сроки организованно, без нарушений. Уровень подготовки выпускников практически стабилен. Учащиеся в большинстве случаев подтвердили годовые оценки, что говорит об ответственном отношении учащихся и учителей к подготовке к выпускным экзаменам. По итогам 2025-2026 учебного года **аттестат «Алтын белгі»** об окончании общего среднего образования получила 1 учащаяся в классах с казахским языком обучения **Нурмуханова Фатима Бейбитовна** и учащаяся **Стафейчук Юлиана Сергеевна** об общем среднем образовании **аттестат «с Отличием»** выписка из протокола №9 от 16.06.2026 г.

Бекітемін
Утверждаю

Мектеп директоры

Руководитель школы

Дускулова Г.Ч.



Список детей ООП

КГУ «Озерная общеобразовательная школа отдела образования Костанайского района» на апрель 2025-2026 учебного года

№	Диагноз	Ф.И.О.	Дата рождения	класс	инв	Заключение ПМПК, ВКК
1	ЗПР	Смирнов Егор Викторович	30.09.2016	3 «Б»		Задержка психического развития. Трудности усвоения письма и чтения обусловленные ОНР.
2	ЗПР	Губская Любовь Александровна	23.04.2017	3 «Б»		Задержка психического развития. Нарушение письма и чтения обусловленные ОНР. Нарушение поведения. (ассистент)
3	ЗПР	Яценко Диана Денисовна	13.01.2016	4 «Б»		Задержка психического развития. Трудности формирования письма и чтения обусловленные ОНР.
4	ЗПР	Губская Анна Александровна	13.04.2016	4 «Б»		Задержка психического развития. Нарушение письма и чтения, обусловленные ОНР. Микросоциальная запущенность.
5	ЗПР	Әлмағамбет Жәния Амангелдіқызы	24.02.2016	4 «А»		Задержка психического развития. Аграмматическая дисграфия. Дислексия. Микросоциальная запущенность.
6	ЗПР	Бейлов Самрат Кайратович	08.06.2014	5(корр экц. класс)		Задержка психического развития. Заикание средней степени.
7	ЗПР	Губская Нина Александровна	27.01.2014	5(корр экц. класс)		Задержка психического развития.
8	ЗПР	Черватюк Елизавета Анатольевна	14.12.2013	5(корр экц. класс)		Задержка психического развития.
9	ЗПР	Мустафин Дамир Раисович	30.07.2015	5(корр экц. класс)		Задержка психического развития. Нарушение поведения.
10	ЗПР	Самедов Елнур Камран Оглы	07.04.2015	5(корр экц. класс)		Задержка психического развития.
11	ЛУО	Бейбетхан Диас	19.01.2014	6 «А»		Легкие нарушения интеллекта. Дисграфия и дислексия сложного генеза.
12	ЗПР	Жапбасбай Шәміл Максатулы	10.07.2014	6 «А»		Задержка психического развития.

Сканировано с CamScanner

13	Нар.п овед.	Вельченко Камила Андреевна	15.08.2013	7 «Б»		Нарушение поведения.
14	ЗПР	Судаков Александр	02.05.2011	8 «Б»		Задержка психического развития
15	ЛУО	Махляйт Валентина Константиновна	10.08.2010	9 «Б»		Легкие нарушения интеллекта
16	ЛУО	Махляйт Александр Константинович	10.08.2010	9 «Б»		Легкие нарушения интеллекта. Нарушение зрения.
17	ЗПР	Мациевский Артем Викторович	21.01.2011	9 «Б»		Задержка психического развития
18	Инв. детства	Самедов Елгун Камран Оглы	11.06.2007	11 «Б»	Инв	Ребенок-инвалид
19	ЗПР	Серік Абылайхан Асхатулы	08.04.2019	КПП		Задержка психического развития. Общее недоразвитие речи 3 уровня



9. Материалы детей с особыми образовательными потребностями за 2025–2026 учебный год.

В 2025–2026 учебном году психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями осуществлялось в соответствии с нормативными документами Республики Казахстан, рекомендациями ПМПК, запросами педагогов и родителей, а также с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.

На начало учебного года в КГУ «Озерная общеобразовательная школа отдела образования Костанайского района» на сопровождении находилось 19 обучающихся с особыми образовательными потребностями. Среди них дети с задержкой психического развития (ЗПР), легкими нарушениями интеллекта (ЛЮО), нарушениями речи, нарушениями поведения, дислексией, дисграфией, а также ребенок-инвалид.

Организация работы с обучающимися ООП

Одним из основных направлений деятельности являлось создание условий для успешной социализации, адаптации и развития познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В начале учебного года был сформирован и утвержден список детей ООП, изучены заключения ПМПК и медицинские рекомендации, проведен анализ образовательных потребностей каждого обучающегося. На основании полученных данных были определены основные направления коррекционно-развивающей работы.

Особое внимание уделялось обучающимся, которым в рекомендациях ПМПК было указано обязательное сопровождение педагога-психолога. Для данных учащихся были разработаны индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы, включающие диагностику, коррекцию, мониторинг динамики развития и консультирование родителей и педагогов.

Особое сопровождение в течение учебного года осуществлялось в отношении обучающейся 3 «Б» класса Губской Любови Александровны, которой по заключению ПМПК в декабре 2025 года была рекомендована услуга педагога-ассистента в связи с имеющимися трудностями поведения и особенностями развития. В течение второго полугодия обучающаяся на регулярной основе получала поддержку педагога-ассистента в образовательном процессе. Работа осуществлялась во взаимодействии с педагогом-психологом, классным руководителем, учителями-предметниками и родителями. Систематическое сопровождение позволило обеспечить более успешную адаптацию обучающейся к учебной деятельности, повысить уровень самоконтроля, улучшить поведенческие реакции и сформировать более устойчивые навыки взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Каждому ребенку, находящемуся на сопровождении, была оформлена индивидуальная папка сопровождения, содержащая:

- индивидуальную программу коррекционно-развивающей работы;
- бланки наблюдений по форме 2 А, Б;
- сводные таблицы динамики наблюдения;
- характеристики учащихся;
- результаты диагностических обследований;
- планы и отчеты по проведенным занятиям;
- рекомендации для педагогов и родителей;
- материалы мониторинга динамики развития ребенка;
- аналитические справки по итогам работы.

Наличие индивидуальных маршрутов позволило обеспечить системность и преемственность психолого-педагогического сопровождения в течение всего учебного года.

Диагностическая деятельность

Важной составляющей сопровождения являлась психодиагностическая работа.

В сентябре была проведена стартовая диагностика обучающихся с ООП, направленная на изучение:

- особенностей эмоционального состояния;

- уровня тревожности;
- развития внимания;
- памяти;
- мышления;
- коммуникативных навыков;
- особенностей поведения;
- адаптации к образовательному процессу.

В работе использовались наблюдение, беседы, рисуночные методики («Дерево с человечками», «Как я чувствую себя в школе» «Лесенка»), диагностика эмоционального состояния («Дом–Дерево–Человек»), методики выявления факторов риска ауто-деструктивного поведения («Шкала безнадёжности» А. Бека; «Шкала благополучия подростка» К. Риф; Методика Хмельницкой «Выявление тревожности у пятиклассников»; «Самооценка психического состояния» Айзенка), а также изучение продуктов деятельности обучающихся.

В январе была проведена промежуточная диагностика, направленная на оценку эффективности коррекционно-развивающей работы и отслеживание динамики развития обучающихся. Для мониторинга использовались: (повторное наблюдение по карте наблюдения; «Дерево с человечками»; «Дом–Дерево–Человек»; «Лесенка»; тест школьной тревожности Филлипса; методика «Четвёртый лишний»)

Результаты промежуточного мониторинга позволили скорректировать содержание индивидуальных программ сопровождения, определить наиболее эффективные формы и методы дальнейшей работы.

В мае проведена итоговая диагностика, направленная на оценку достигнутых результатов коррекционно-развивающей работы и определение дальнейших перспектив сопровождения обучающихся. Использовались : («Дерево с человечками»; «Дом–Дерево–Человек»; «Лесенка»; диагностика эмоционального состояния посредством рисуночных методик; повторное исследование уровня тревожности; итоговое наблюдение за поведением и учебной деятельностью обучающихся).

Сравнительный анализ результатов стартовой, промежуточной и итоговой диагностики позволил проследить динамику развития познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков обучающихся с особыми образовательными потребностями. У большинства детей отмечались положительные изменения в развитии внимания, памяти, способности к самоконтролю, снижении уровня тревожности и повышении учебной мотивации.

Коррекционно-развивающая работа

Основной объем деятельности был направлен на проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Развитие познавательных процессов

В течение учебного года проводились занятия, направленные на:

- развитие произвольного внимания;
- развитие зрительной и слуховой памяти;
- развитие восприятия;
- развитие словесно-логического мышления;
- формирование операций анализа, сравнения, обобщения и классификации;
- развитие пространственного мышления.

В работе использовались игровые упражнения и развивающие занятия: «Найди отличие», «Четвёртый лишний», «Запомни и повтори», «Что изменилось?», «Логические цепочки», «Продолжи ряд», «Лабиринты», «Собери по образцу», «Часы», «Волшебный мешочек». Особое внимание уделялось развитию учебных навыков, познавательной активности и способности выполнять задания по инструкции.

Развитие эмоционально-волевой сферы

С обучающимися проводилась работа по:

- снижению тревожности;
- развитию эмоциональной устойчивости;

- обучению способам саморегуляции;
- развитию навыков контроля собственного поведения;
- формированию положительной самооценки;
- развитию уверенности в себе.

Использовались занятия и упражнения: «Моё настроение», «Гнев», «Я учусь управлять эмоциями», «Волшебный цветок настроения», «Дерево моих успехов», «Релаксация», «Воздушный шарик», «Солнышко настроения», «Коробочка хорошего настроения».

В работе применялись элементы арт-терапии, релаксационные техники, дыхательные упражнения, рисуночные методики и игровые технологии.

Положительная динамика наблюдалась у обучающихся с эмоциональной неустойчивостью, тревожностью и трудностями поведения.

Формирование коммуникативных навыков

Работа с родителями

В течение учебного года осуществлялось консультирование родителей обучающихся с ООП.

Основными вопросами являлись:

- особенности развития ребенка;
- организация домашней поддержки;
- развитие самостоятельности;
- формирование позитивной самооценки;
- коррекция поведения;
- взаимодействие семьи и школы.

Работа с родителями способствовала формированию единого коррекционно-развивающего пространства и повышению эффективности сопровождения детей.

Результативность работы

По итогам учебного года можно отметить следующие положительные результаты:

- обеспечено системное психолого-педагогическое сопровождение всех обучающихся с ООП;
- разработаны и реализованы индивидуальные программы сопровождения;
- организован постоянный мониторинг динамики развития детей;
- отмечается положительная динамика в развитии внимания, памяти и мышления у большинства обучающихся;
- наблюдается снижение тревожности у ряда детей;
- улучшились навыки самоконтроля и эмоциональной регуляции;
- повысилась учебная мотивация отдельных обучающихся;
- улучшились коммуникативные навыки и социальная адаптация детей;
- по результатам комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающейся 3 «Б» класса Губской Любови Александровны отмечена выраженная положительная динамика в эмоционально-волевой и поведенческой сферах, улучшение навыков самоконтроля, адаптации к образовательному процессу и взаимодействия с окружающими; в связи с достигнутыми результатами при повторном прохождении ПМПК в июне 2026 года рекомендация по сопровождению педагога-ассистента была снята как утратившая необходимость;
- обеспечено взаимодействие семьи, школы и специалистов сопровождения.

Самооценка профессиональной деятельности

Поставленные на 2025–2026 учебный год задачи по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с особыми образовательными потребностями выполнены в полном объеме.

Работа осуществлялась системно, последовательно и в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями детей. Были созданы условия для развития познавательной, эмоциональной и личностной сфер обучающихся, организовано взаимодействие с педагогами и родителями.

Показателем эффективности организованного психолого-педагогического сопровождения является положительный результат работы с обучающейся Губской Любовью Александровной (3 «Б» класс), для которой в декабре 2025 года была рекомендована поддержка педагога-

ассистента. Благодаря совместной работе специалистов сопровождения, педагогов и семьи удалось добиться устойчивой положительной динамики развития и поведения обучающейся, что было подтверждено повторным обследованием ПМПК в июне 2026 года, по итогам которого необходимость в сопровождении педагога-ассистента была снята.

Вместе с тем сохраняется необходимость дальнейшего совершенствования методов коррекционно-развивающей работы, расширения диагностического инструментария и внедрения современных технологий сопровождения обучающихся с ООП.

В следующем учебном году планируется продолжить работу по развитию инклюзивной образовательной среды, совершенствованию индивидуальных программ сопровождения, усилению взаимодействия с родителями и педагогами, а также повышению эффективности коррекционно-развивающей деятельности.

13. Охват дополнительным образованием.

В 2025–2026 учебном году в школе была организована работа кружков, секций и объединений дополнительного образования различной направленности: творческой, технической, спортивной, патриотической, правовой и интеллектуальной. Основной целью внеурочной деятельности являлось создание условий для всестороннего развития личности обучающихся, раскрытия их способностей, формирования активной жизненной позиции и организации содержательного досуга.

Для обучающихся функционировали кружки декоративно-прикладного искусства «Волшебные узоры» и «Тамаша шеберхана», танцевальный кружок «Непоседы», театральные кружки «Театралы», дебатный клуб, кружок антикоррупционной направленности «Адал ұрпақ», военно-патриотический кружок «Сұңқар», объединения ЮИД и ЮПП, спортивные секции по волейболу и футболу, а также кружки технической направленности «Основы робототехники», «Arduino в робототехнике: от теории к практике» и кружок «Биология в программе STEM».

Внеурочной деятельностью были охвачены обучающиеся всех возрастных категорий. Охват составил 100 % от общего количества учащихся школы, что свидетельствует о создании благоприятных условий для развития интересов, способностей и талантов каждого ребёнка.

Одним из эффективных методов работы с одарёнными и мотивированными обучающимися является их участие в очных и дистанционных конкурсах, олимпиадах, спортивных соревнованиях и творческих проектах различного уровня. Такая деятельность способствует развитию интеллектуального потенциала учащихся, формированию лидерских качеств, коммуникативных навыков, уверенности в собственных силах и стремления к достижению высоких результатов.

По итогам 2025–2026 учебного года обучающиеся школы приняли активное участие в мероприятиях районного, областного и республиканского уровней, продемонстрировав достойные результаты.

Наиболее высоких результатов учащиеся достигли в спортивном направлении. Команды школы неоднократно становились победителями и призёрами районных и областных соревнований по волейболу, баскетболу и футболу. Особо следует отметить команду юношей 2009–2010 годов рождения, которая в течение учебного года четырежды становилась победителем Чемпионата Костанайского района по волейболу на призы ИП Нурали. Футбольная команда школы заняла III место на областных соревнованиях QFL JUNIOR. Баскетбольная команда юношей 9–11 классов стала серебряным призёром районной школьной лиги, а обучающийся Набиев Максат был отмечен в номинации «Лучший защитник».

Значительные достижения были получены в военно-патриотическом направлении. Обучающиеся успешно выступили в военно-спортивной игре «Жас ұлан» и на учебно-полевых сборах по начальной военной и технологической подготовке. Учащиеся завоевывали призовые места в соревнованиях по подтягиванию на высокой перекладине, метанию гранаты, тактической подготовке и военной топографии. Данные результаты свидетельствуют о высоком уровне физической подготовки учащихся и эффективной работе военно-патриотического кружка «Сұңқар».

Особое внимание в школе уделяется развитию технического творчества и STEM-образования. Результатом работы кружков по робототехнике стали успешные выступления обучающихся на соревнованиях различного уровня. Так, Джамбосынова Жанеля, ученица 6 «Б» класса, заняла I место на районных соревнованиях по робототехнике «Робо-сумо 15×15». Ученик 5 «Б» класса Жаксылық Ералы стал обладателем II места на данных соревнованиях. Балшикбаева Дарина, ученица 10 «А» класса, заняла III место на областном робофестивале «Робофестиваль – 2026» в творческой категории. Данные достижения подтверждают высокий уровень подготовки обучающихся и результативность работы кружков технической направленности.

Высокие результаты были достигнуты и в интеллектуальной сфере. Едильбаева Амина, ученица 10 класса, заняла III место на областном этапе республиканской олимпиады по финансовой грамотности и безопасности, продемонстрировав глубокие знания и высокий уровень подготовки.

Таким образом, анализ результатов участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях показывает эффективность организации внеурочной деятельности в школе. Работа кружков, спортивных секций и объединений дополнительного образования способствует выявлению и развитию способностей обучающихся, формированию устойчивой мотивации к достижению успеха и созданию условий для самореализации каждого ребёнка. Достигнутые результаты свидетельствуют о высоком профессионализме педагогов и руководителей кружков, а также о заинтересованности обучающихся в личностном и творческом развитии.

10. Сведения о курсовой подготовке. Результаты УМС

Сведения о повышении квалификации руководящих кадров, педагогов не реже одного раза в три года:

Работа в этом направлении проводится в соответствии с перспективным планом. Копии сертификатов о прохождении курсов повышения квалификации хранятся в отдельной папке.

Учителя КГУ «Озерная общеобразовательная школа» повышали квалификацию на курсах в НЦПК «Өрлеу» г. Костанай – 3 учителя, онлайн – курсы в Интеллектуальный центр «Инновационное образование» г. Костанай – 8 учителей, ЦПМ NIS – 3 учителя, «DARYN USTAZ» -1.

На начало учебного года из 48 педагогов школы потребность в курсовой подготовке составляла -7 человек, 14,6%.

В течение периода с 01.08.2025 года и первой половины 2026 года курсы повышения квалификации прошли - 15 человек, 31,3%. **Динамика составляет -16,7%.**

Необходимость в курсовой подготовке на июнь 2026 года – 1 человек, что составляет - 2%.

Отчет о прохождении курсов заслушиваются на заседаниях методическом совете, методических объединений. Повышение квалификации влияет на рост профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний педагогов.

Прохождение курсов по повышению квалификации руководящих кадров

Директор школы Дускулова Г. Ч. Прошла курсовую подготовку с 29-06.10. 2025года по теме: «Менеджмент в образовании: проектирование и реализация организационно-педагогической деятельности директоров и заместителей директоров организаций среднего образования». В школе четыре завуча. Заместитель директора по учебной работе Борамбаева А. М. прошла курсовую подготовку в 2025 году по теме: «Менеджмент в образовании: проектирование и реализация организационно-педагогической деятельности директоров и заместителей директоров организаций среднего образования». Карева Н. Я. прошла курсовую подготовку в 2024 году по теме: «Менеджмент в образовании» в ЦПМ NIS. Заместители директора по воспитательной работе повысили уровень квалификации в текущем году: Ильина Н. В. «Менеджмент в образовании: проектирование и реализация организационно-педагогической деятельности директоров и заместителей директоров организаций среднего образования», Шокаева А. А. «Менеджмент в образовании: проектирование и реализация организационно-педагогической деятельности директоров и заместителей директоров

организаций среднего образования». Таким образом, курсовая подготовка административного состава школы -100%.

Курсы педагогов

Всего педагогов и воспитателей	48	100%
На начало года потребность	7 человек	14,6%
Прошли курсы (08.2024-06.2025г)	15 человек	31,3%
Потребность в курсовой подготовке	1 человек	2%

Результаты УМС.

В целях распространения профессиональных знаний и опыта учителя школы активно создают авторские работы. Методический продукт — способ показать результативность педагогической исследовательской деятельности, выявить актуальные образовательные потребности, проанализировать учебный процесс, разработать и апробировать собственные решения.

В данном учебном году педагоги школы представили свои авторские работы в количестве 8 работ, из которых 2 авторских разработки представили педагоги, подающие на категорию педагог-модератор, 2 авторских разработки представлены педагогами на категорию педагог-эксперт, 4 авторских разработки представили педагоги-эксперты, которые подали на присвоение категории педагог-исследователь.

Согласно Протоколу № 3 заседания Методического совета КГУ «Озёрная общеобразовательная школа» от 13.02.2026 года вынесено решение по одобрению авторских разработок педагогов, подающих на категорию педагог-модератор: Сборник развивающих, дидактических и оздоровительных игр для обучающихся начальных классов на уроках трудового обучения и изобразительного искусства «Ойын денсаулық кепіл» (учитель начальных классов Жусипова А. А.), Программа факультативного курса «Молодой солдат» для обучающихся 10-11 классов (учитель НВИТП А тымтаев М. Ф.)

Согласно Протоколу № 5 заседания Методического совета КГУ «Озёрная общеобразовательная школа» от 12.01.2026 года «Представление авторских методических разработок педагогами школы» «Formation of reading literacy skills in 8th grade students» (учитель английского языка Абенова Г. С.), Учебно-методический сборник вариативного компонента «Биологическое мышление: читаем, анализируем, действуем» (учитель биологии Ильина Н. В., Учебная программа курса вариативного компонента по казахскому языку и литературе «Мәтіндер әлемін зерттеу», (учитель начальных классов Жакупова И. С.), Учебная программа вариативного компонента «Методическое пособие «Формирование эмоционального интеллекта у дошкольников через сказкотерапию и арт-педагогику» (воспитатель ПК Лебедева В. А.), Учебная программа вариативного компонента «Волейбол как средство формирования командного взаимодействия и ответственности» (учитель физической культуры Жулбарисов Д. К. соавтор учитель физической культуры Джамбосынов Е. Е.), было вынесено решение одобрить все разработанные авторские проекты и представить данные работы на районном экспертном совете в 2026 году.

Согласно выписке из Протокола №2 Заседания районного экспертного совета по учебно-методическим разработкам работа Абеновой Г. С., рекомендована на представление областного УМС. Согласно выписке из Протокола №3 Заседания районного экспертного совета по учебно-методическим разработкам работа Ильиной Н. В., рекомендована на представление областного УМС. Согласно выписке из Протокола №4 Заседания районного экспертного совета по учебно-методическим разработкам представленные педагогами школы Жулбарисовым Д. К., Лебедевой В. А. работы были одобрены и рекомендованы на представление областного УМС. Работа учителя начальных классов Жакуповой И. С. была отклонена и отправлена на доработку.

В соответствии с выпиской из Протокола № 1 заседания областного учебно-методического совета от 28.01.2026 года была одобрена авторская работа учителя Абеновой Г. С.

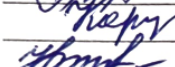
В соответствии с выпиской из протокола № 2 заседания областного учебно-методического совета от 02.03.2026 года была одобрена авторская работа учителя Ильиной Н. В.

В соответствии с выпиской из протокола № 3 заседания областного учебно-методического совета от 21.04.2026 года были одобрены методические материалы следующих педагогов: Жулбарисова Д. К., Лебедевой В. А.

Таким образом, можно сделать выводы, что педагоги школы успешно осуществляют исследовательскую деятельность, разрабатывают качественные и эффективные учебные материалы, которые целесообразны в работе с обучающимися общеобразовательных школ. Все педагоги, подтвердившие свои разработки на уровне областного УМС успешно транслировали положительный педагогический опыт по своим работам на уровне районов области. Также на основе исследовательской деятельности все педагоги опубликовали статьи в республиканских журналах.

Председатель комиссии:  Дускулова Г. Ч. / Руководитель школы /

Члены комиссии:

 Борамбаева А.М. /Зам руководителя по УР/
 Карева Н. Я. /Зам руководителя по УР/
 Ильина. /Зам. руководителя по ВР /
 Лайс А. Г. /Педагог-психолог/

Секретарь комиссии:  Шокаева А. А./ зам директора по ВР/